

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский театральный колледж имени Л.А. Филатова»

ОДОБРЕНА
ПЦК преподавателей
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
(Протокол от 18.06.2024 № 7)
Председатель ПЦК Н.А. Головкина Н.А. Головкина

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
по учебно-методической работе
И.А. Ковалёва И.А. Ковалёва
«28» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ г. Москвы
«МТК имени Л.А. Филатова»
В.А. Жибуцов В.А. Жибуцов
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

для студентов II курса

Специальность
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Основание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970)

Учебный план ГБПОУ г. Москвы «МТК имени Л.А. Филатова» по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Составитель: Максимова М.С., преподаватель ГБПОУ г. Москвы «МТК имени Л.А. Филатова», заслуженный учитель Российской Федерации, начальник отдела социально-культурной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.05 Социальная педагогики и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; 	<ul style="list-style-type: none"> психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности
ПК 1.2 Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями	<ul style="list-style-type: none"> организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; применять знания о возрастных психологических особенностях людей; использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие формирование); основные понятия психологи (психика, сознание, личность индивид, потребность, мотив интерес, ценностная ориентация вкус, мышление, эмоция, чувство); закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; методы психологической диагностики личности; роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; основы социальной психологии; основные категории социальной педагогики;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельной работы	12
Промежуточная аттестация (дифференц. зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы психологии	20	ОК 04, ПК 1.2
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ПК 1.2
	Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент) <i>Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание</i> Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности. Понятие психики, свойства психики, взаимодействие высших психических функций. понятие сознания, Теории сознания		
Тема 1.2. Психология познавательной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	<i>Ощущения, восприятие, воображение и память.</i> Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти.		
	<i>Внимание, мышление и речь</i> Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи.		
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебного материала	4	
	<i>Личность и теории личности.</i> Понятие личности. Структура личности. Теории личности		
	<i>Темперамент и характер</i> Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера		
	<i>Эмоции, воля, мотивы поведения</i> Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере человека. Мотивы и классификации мотивов		
	<i>Психология способностей и творчество</i>		

	Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества		
Тема 1.4. Возрастная психология	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ПК 1.2
	<i>Закономерности психического развития.</i> Соотношение биологических и социальных факторов, закономерности развития и периодизация развития		
	<i>Психология детства</i>		
	Основные психологические особенности детских возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст)		
	<i>Психология взрослого и пожилого возраста</i>		
	Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста		
Тема 1.5. Основы социальной психологии	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ПК 1.2
	<i>Введение в социальную психологию.</i> Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование)		
	<i>Основные категории социальной психологии</i>		
	Личность, общение, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая и большая), массовые социальные явления		
	<i>Общение в социальной психологии</i>		
	Понятие и виды социального общения, функции социального общения		
	<i>Коммуникативная сторона общения</i>		
	Схемы коммуникации, виды коммуникации, функции языка и речи, нормы социальной коммуникации. Невербальная коммуникация		
	<i>Интерактивная сторона общения</i>		
	Сущность интеракции, психологическая совместимость, уровни совместимости, стили поведения и типы взаимодействия		
	<i>Перцептивная сторона общения</i>		
	Социальное восприятие, механизмы социальной апперцепции, эффекты восприятия		
	<i>Социальные установки и идентичность личности («Я»- концепция)</i>		
	Понятие социальной установки (аттитюд) значение аттитюдов, формирование социальных установок. «Я - концепция» и развитие «Я-концепции»		
	<i>Личность и социальная роль</i>		
	Понятие личности в социальной психологии. Личность и социальные роли.		
<i>Межличностные конфликты</i>			
Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного			

	разрешения конфликта и последствия <i>Личность и психология малой группы</i> Малая группа и ее виды, лидер внутри малой группы, групповое взаимодействие, групповая сплочённость и принятие решений, социометрия Дж. Морено <i>Личность и психология большой группы</i> Психология устойчивых больших групп: структура, этапы развития, классы внутри большой группы. Психология стихийных групп: толпа, развитие стихийной группы, слухи и классификация слухов.		
	Раздел 2. Основы педагогики	18	ОК 04, ПК 1.2
Тема 2.1. Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ПК 1.2
	<i>Педагогика как наука</i> , цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование		
	<i>Дидактика</i>		
	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок — основная форма обучения: структура урока		
	<i>Воспитание</i>		
	Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания		
	<i>Методы и формы воспитания</i>		
	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация		
	<i>Общение и конфликты</i>		
Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения			
Тема 2.2. Основы социальной педагогики	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ПК 1.2
	<i>Введение в социальную педагогику</i>		
	Определение социальной педагогики, социальная среда, объект и предмет социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально-педагогические явления, социально-педагогические технологии		
	<i>Социализация в социальной педагогике</i>		
	Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации виды и факторы социализации Развитие и социализация		
	<i>Социальное обучение, воспитание</i> Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания		

	<i>Социальные институты и их основные особенности</i>		
	Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда		
Тема 2.3. Основы социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ПК 1.2
	<i>Методика социально-педагогической деятельности</i>		
	Понятие методики. Сущность методов социально-педагогической деятельности. Понятие метода. Понятие приема. Упражнение и убеждение как метод социально-педагогической деятельности. Требование – органическая часть убеждения.		
	<i>Социально-педагогические технологии</i>		
	Понятие социально-педагогической технологии. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с педагогическими и социальными технологиями. Содержание педагогических технологий. Содержание социальных технологий. Цели и задачи как основополагающий компонент социально-педагогической технологии.		
	<i>Взаимосвязь технологий и методов практической работы</i>		
	Метод как педагогическое понятие. Область применения понятия «метод» в педагогике и социальной педагогике. Понятие методики и область ее применения. Средства, их типизация и взаимосвязь с методами и технологиями в социальной педагогике.		
	<i>Классификация социально-педагогических технологий</i>		
	Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий. Социально-педагогическая технология общего типа. Социально-педагогическая технология частного типа.		
	<i>Социально-педагогическая деятельность с семьей</i>		
Основные функции семьи. Социальный статус семьи. Образовательная составляющая социально-педагогической помощи семье. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи семье. Посредническая составляющая социально-педагогической помощи семье.			
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет, оборудованный: доска, парты, стулья, видеопроекция;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) //ЭБС Юрайт
2. Чернова, Г.Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 //ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– (Профессиональное образование) //ЭБС Юрайт
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование).// ЭБС Юрайт
3. Сосновский, Б.А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под редакцией Б.А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) //ЭБС Юрайт
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
6. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; – обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; – обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях людей; 	<p>тестирование; ответы на семинарских занятиях; фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях; оценка ответов на зачете</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, – психологические особенности личности; – основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); – основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); – закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, – методы психологической диагностики личности; – роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; – основы социальной психологии; – основные категории социальной педагогики; 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся ориентируется в закономерностях психического развития человека, – обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основные понятия педагогики; - основные понятия психологии. 	<p>тестирование; ответы на семинарских занятиях; фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях; оценка ответов на зачете</p>