

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский театральный колледж имени Л.А. Филатова»

ОДОБРЕНА
ПЦК преподавателей
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
(Протокол от 18.06.2024 № 7)
Председатель ПЦК [подпись] Н.А. Головкина

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
по учебно-методической работе
[подпись] И.А. Ковалёва
«28» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБПОУ г. Москвы
«МТК имени Л.А. Филатова»
[подпись] В.А. Жибацов
«30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для студентов I курса

Специальность:

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Основание:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Учебный план ГБПОУ г. Москвы «МТК имени Л.А. Филатова» по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Составители: Ковалёва И.А., преподаватель, заместитель директора по УМР ГБПОУ г. Москвы «МТК имени Л.А. Филатова»
Воронкина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ г. Москвы «МТК имени Л.А. Филатова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	стр. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	12

1. Общая характеристика общеобразовательной программы дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель и задачи дисциплины «Индивидуальный проект»:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина «Индивидуальный проект» имеет при формировании и развитии ОК:

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)
ОК .05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - владение и постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - знать освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

	языковых средств;	деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект); - понимать, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Проектирование в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		10	
Тема 1.1. Проектный продукт	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.</p> <p>Требования к оформлению проектного продукта.</p> <p>Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)</p>	6	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	<p>Практические занятия</p> <p>Этапы работы над проектом, их содержание.</p> <p>Подход к выбору темы и формы проектного продукта.</p> <p>Определение цели, задач проекта.</p> <p>Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта</p> <p>Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта</p>	4	
Раздел 2. Разработка индивидуального проекта		18	
Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	<p>Практические занятия</p> <p>Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.</p> <p>Оформление плана работы над проектом</p> <p>Выбор темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Защита темы проекта.</p> <p>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение.</p> <p>Определение формы проектного продукта.</p>	6	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.2. Планирование работы над проектом	<p>Практические занятия</p> <p>Составление плана работы над проектом</p> <p>Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего</p>	6	

	проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		
Тема 2.3. Консультационно- организационные занятия	Практические занятия	6	
	Сбор и систематизация материала для проекта.		
	Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой). Правила оформления проекта Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Авторские права. Антиплагиат. Правила оформления таблиц, графиков, Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над собственным проектом.		
	Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.		
	Оценивание проектного продукта. Самооценки индивидуального проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.		
	Промежуточная аттестация	2	
	<i>Дифференцированный зачет (защита проекта).</i>		
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Технические средства обучения: компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Библиотечный фонд должен быть дополнен энциклопедиями, словарями, справочниками по дисциплине, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.).

В библиотечный фонд должны входить учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] – 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021 // Режим доступа: https://vk.com/wall118007362_6893?ysclid=lpqkiof5tw423196519

Дополнительные источники:

1. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Т. Зуб – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
2. Индивидуальный учебный проект: методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта для обучающихся и преподавателей/

- 2-е издание/ ГАПОУ ГГК; Сост.: И.Н. Молева, Н.М. Смирнова, 2020. Режим доступа:<http://sggk-gorodec.ru/images/Docs/education/metod/cook/2020-1.pdf?ysclid=lp6vxahims463330151>
3. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половцева, М.В. Майсак. – 3-е изд., стер. – Москва, Просвещение, 2023. – (Чистая планета) // ЭБС Лань
 4. Индивидуальный проект 10-11 класс. Модуль 2: Дедуктивный метод проектирования: от готового продукта к его осмыслению. Учебник для общеобразовательных организаций / [О.И. Сенина] – Усть-Илимск, 2021 / <http://lyceum.biz.Инд.проект-2-модуль-1.pdf?ysclid=lp6q0kcvqn313798853>
 5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург: Каро, 2021 / avidreaders.ru

Интернет-ресурсы:

<http://www.edic.ru> – Энциклопедические и исторические словари

<http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий

<http://www.gnpbu.ru> – Гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://ts.edu.ru> – «Твоя школа»

www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.

www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru – Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

<http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>

http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Общие компетенции</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1, 2 Раздел 2 Темы 1, 2, 3	Текущий контроль в форме: - оценки выполнения практических работ; - устного опроса; - тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК .05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1, 2 Раздел 2 Темы 1, 2, 3	Текущий контроль в форме: - оценки выполнения практических работ; - устного опроса; - тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1, 2 Раздел 2 Темы 1, 2, 3	Текущий контроль в форме: - оценки выполнения практических работ; - устного опроса; - тестирования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета