

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский театральный колледж имени Л.А. Филатова»

ОДОБРЕНА
ПЦК
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

(Протокол от 25.05.2023 № 7)

Председатель ПЦК  А.В. Муравьева

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора
по учебно-методической работе

 И.А. Ковалева
« 05 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ г. Москвы
«МТК имени Л.А. Филатова»

 В.А. Жибцов

« 06 » 06 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

для студентов II курса

Специальность

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Основание: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970)

Учебный план ГБПОУ г. Москвы «МТК имени Л.А. Филатова» по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Составитель: Максимова М.С., преподаватель
ГБПОУ г. Москвы «МТК имени Л.А. Филатова»,
заслуженный учитель Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.05 Социальная педагогики и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; | <ul style="list-style-type: none"> психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности |
| ПК 1.2 Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями | <ul style="list-style-type: none"> организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; применять знания о возрастных психологических особенностях людей; использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей | <ul style="list-style-type: none"> основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие формирование); основные понятия психологи (психика, сознание, личность индивид, потребность, мотив интерес, ценностная ориентация вкус, мышление, эмоция, чувство); закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; методы психологической диагностики личности; роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; основы социальной психологии; основные категории социальной педагогики; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| Промежуточная аттестация (дифференц. зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Основы психологии | 20 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 1.1. Введение в психологию | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| | Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент) <i>Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание</i> Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности. Понятие психики, свойства психики, взаимодействие высших психических функций. понятие сознания, Теории сознания | | |
| Тема 1.2. Психология познавательной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Ощущения, восприятие, воображение и память.</i> Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти. | | |
| | <i>Внимание, мышление и речь</i> Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи. | | |
| Тема 1.3. Психология личности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Личность и теории личности.</i> Понятие личности. Структура личности. Теории личности | | |
| | <i>Темперамент и характер</i> Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера | | |
| | <i>Эмоции, воля, мотивы поведения</i> Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере человека. Мотивы и классификации мотивов | | |
| | <i>Психология способностей и творчество</i> | | |

| | | | |
|---|---|----|---------------|
| | Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества | | |
| Тема 1.4. Возрастная психология | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ПК 1.2 |
| | <i>Закономерности психического развития.</i> Соотношение биологических и социальных факторов, закономерности развития и периодизация развития | | |
| | <i>Психология детства</i> | | |
| | Основные психологические особенности детских возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст) | | |
| | <i>Психология взрослого и пожилого возраста</i> | | |
| | Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста | | |
| Тема 1.5. Основы социальной психологии | Содержание учебного материала | 10 | ОК 04, ПК 1.2 |
| | <i>Введение в социальную психологию.</i> Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование) | | |
| | <i>Основные категории социальной психологии</i> | | |
| | Личность, общение, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая и большая), массовые социальные явления | | |
| | <i>Общение в социальной психологии</i> | | |
| | Понятие и виды социального общения, функции социального общения | | |
| | <i>Коммуникативная сторона общения</i> | | |
| | Схемы коммуникации, виды коммуникации, функции языка и речи, нормы социальной коммуникации. Невербальная коммуникация | | |
| | <i>Интерактивная сторона общения</i> | | |
| | Сущность интеракции, психологическая совместимость, уровни совместимости, стили поведения и типы взаимодействия | | |
| | <i>Перцептивная сторона общения</i> | | |
| | Социальное восприятие, механизмы социальной апперцепции, эффекты восприятия | | |
| | <i>Социальные установки и идентичность личности («Я»- концепция)</i> | | |
| | Понятие социальной установки (аттитюд) значение аттитюдов, формирование социальных установок. «Я - концепция» и развитие «Я-концепции» | | |
| | <i>Личность и социальная роль</i> | | |
| | Понятие личности в социальной психологии. Личность и социальные роли. | | |
| <i>Межличностные конфликты</i> | | | |
| Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| | <p>разрешения конфликта и последствия</p> <p><i>Личность и психология малой группы</i></p> <p>Малая группа и ее виды, лидер внутри малой группы, групповое взаимодействие, групповая сплочённость и принятие решений, социометрия Дж. Морено</p> <p><i>Личность и психология большой группы</i></p> <p>Психология устойчивых больших групп: структура, этапы развития, классы внутри большой группы. Психология стихийных групп: толпа, развитие стихийной группы, слухи и классификация слухов.</p> | | |
| | Раздел 2. Основы педагогики | 18 | ОК 04, ПК 1.2 |
| Тема 2.1. Основные понятия педагогики | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04, ПК 1.2 |
| | <i>Педагогика как наука</i> , цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование | | |
| | <i>Дидактика</i> | | |
| | Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок — основная форма обучения: структура урока | | |
| | <i>Воспитание</i> | | |
| | Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания | | |
| | <i>Методы и формы воспитания</i> | | |
| | Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация | | |
| | <i>Общение и конфликты</i> | | |
| Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения | | | |
| Тема 2.2. Основы социальной педагогики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ПК 1.2 |
| | <i>Введение в социальную педагогику</i> | | |
| | Определение социальной педагогики, социальная среда, объект и предмет социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально-педагогические явления, социально-педагогические технологии | | |
| | <i>Социализация в социальной педагогике</i> | | |
| | Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации виды и факторы социализации Развитие и социализация | | |
| | <i>Социальное обучение, воспитание</i> | | |
| Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| | <i>Социальные институты и их основные особенности</i> | | |
| | Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда | | |
| Тема 2.3. Основы социально-педагогической деятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04, ПК 1.2 |
| | <i>Методика социально-педагогической деятельности</i> | | |
| | Понятие методики. Сущность методов социально-педагогической деятельности. Понятие метода. Понятие приема. Упражнение и убеждение как метод социально-педагогической деятельности. Требование – органическая часть убеждения. | | |
| | <i>Социально-педагогические технологии</i> | | |
| | Понятие социально-педагогической технологии. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с педагогическими и социальными технологиями. Содержание педагогических технологий. Содержание социальных технологий. Цели и задачи как основополагающий компонент социально-педагогической технологии. | | |
| | <i>Взаимосвязь технологий и методов практической работы</i> | | |
| | Метод как педагогическое понятие. Область применения понятия «метод» в педагогике и социальной педагогике. Понятие методики и область ее применения. Средства, их типизация и взаимосвязь с методами и технологиями в социальной педагогике. | | |
| | <i>Классификация социально-педагогических технологий</i> | | |
| | Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий. Социально-педагогическая технология общего типа. Социально-педагогическая технология частного типа. | | |
| | <i>Социально-педагогическая деятельность с семьей</i> | | |
| Основные функции семьи. Социальный статус семьи. Образовательная составляющая социально-педагогической помощи семье. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи семье. Посредническая составляющая социально-педагогической помощи семье. | | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | ВСЕГО | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет, оборудованный: доска, парты, стулья, видеопроекция;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) //ЭБС Юрайт
2. Чернова, Г.Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 //ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– (Профессиональное образование) //ЭБС Юрайт
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование)// ЭБС Юрайт
3. Сосновский, Б.А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под редакцией Б.А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) //ЭБС Юрайт
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт
6. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей | <p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; – обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; – обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях людей; | <p>тестирование; ответы на семинарских занятиях; фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях; оценка ответов на зачете</p> |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, – психологические особенности личности; – основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); – основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); – закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, – методы психологической диагностики личности; – роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; – основы социальной психологии; – основные категории социальной педагогики; | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся ориентируется в закономерностях психического развития человека, – обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основные понятия педагогики; - основные понятия психологии. | <p>тестирование; ответы на семинарских занятиях; фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях; оценка ответов на зачете</p> |