

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Московский театральный колледж имени Л.А. Филатова»

ОДОБРЕНА  
ПЦК

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин


(Протокол от 25.05.2023 № 7)

Председатель ПЦК  А.В. Муравьева

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебно-методической работе

 И.А. Ковалева  
« 05 » 06 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ г. Москвы  
«МТК имени Л.А. Филатова»

 В.А. Жибцов

« 06 » 06 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов I курса

Специальность:

**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

**КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение города Москвы**  
**«Московский театральный колледж имени Л.А. Филатова»**

ОДОБРЕНА  
ПЦК

общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

(Протокол от 25.05.2023 № 7)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.В. Муравьева

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

по учебно-методической работе

И.А. Ковалева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ г. Москвы  
«МТК имени Л.А. Филатова»

\_\_\_\_\_ В.А. Жибцов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов I курса

Специальность:

**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

**Основание:** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. от 12.08.2022)

Учебный план ГБПОУ г. Москвы «МГТК имени Л.А. Филатова» по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

**Составитель:** Воронкина Е.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ г. Москвы «МГТК имени Л.А. Филатова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

## **1. Общая характеристика общеобразовательной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), реализуемой на базе основного общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе</li> </ul>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> </li> </ul>	<p>криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности:</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства</li> </ul>



<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul>

	социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний;</li> <li>- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

**Структура и содержание общеобразовательной дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	<b>68</b>
в том числе:	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	44
Промежуточная аттестация ( <i>дифференцированный зачет</i> )	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированные занятия</b></p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза») Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности</p> <p>Понятия «виктимность», «виктим-ное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>2. Безопасность в быту</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Источники опасности в быту	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированные занятия</b></p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Основные правила пожарной безопасности в быту.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированные занятия</b></p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p>Коммуникация с соседями.  Меры по предупреждению преступлений.  Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.  Действия в экстренных случаях</p>		
<b>3. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практические занятия</b>  История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.  Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.  Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).  Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.  Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.  Ответственность водителя. Ответственность пассажира.  Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.  Дорожные знаки и разметки.  Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>		
Тема 3.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практические занятия</b>  Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.  Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.  Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.  Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p>		
<b>4. Безопасность в общественных местах</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК.08
	<p><b>Практические занятия</b>  Общественные места и их классификация.  Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.  Общие правила безопасного поведения.  Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p>		

	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
Тема 4.2. Опасности криминального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 4.3. Действия при пожаре, обрушении конструкций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК.08
	<b>Комбинированные занятия</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.		
<b>5. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК.08
	<b>Комбинированные занятия</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Способы самоспасения		
Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	ЧС природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		
	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды ЧС геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия ЧС геологического характера		

	<p>ЧС гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.</p> <p>Последствия ЧС гидрологического характера</p>		
	<p>ЧС метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения</p> <p>Последствия ЧС метеорологического характера</p>		
<b>6. Здоровье и как его сохранить</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.08
	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».</p> <p>Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p>		
Тема 6.2. Инфекционные и неинфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.08
	<p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>		
	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p>		
Тема 6.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.08
	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>		
<b>7. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Общение в жизни человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.08
	<b>Комбинированные занятия</b>		

Межличностное общение, общение в группе	<p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей.</p> <p>Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.</p> <p>Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности.</p> <p>Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе</p>		
Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.</p> <p>Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.08
Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Способы психологического воздействия.</p> <p>Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.</p> <p>Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.</p> <p>Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p> <p>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</p> <p>Деструктивные псевдо психологические технологии.</p> <p>Психологическое влияние в больших группах.</p> <p>Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.08
<b>8. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированные занятия</b></p> <p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека.</p> <p>Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия.</p> <p>Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде</p> <p>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.06



	<p>защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p> <p>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде</p> <p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений</p> <p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
<b>9. Опасности и риски в современной молодежи</b>		<b>4</b>	
<p>Тема 9.1. Опасности современных молодежных хобби</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p>Увлечения современных подростков. Компьютерные игры Социальные сети. Экстремальные виды досуга молодежи: ружинг, планкинг, скайуокер, паркур, акрострит, трейнсерфинг («зацепинг»), «собачий кайф», диггерство и сталкерство и др. Основные причины интереса подростков к экстремальным хобби. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. Профилактика и возможные альтернативы. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. Алгоритм действий.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
<p>Тема 9.2. Опасность вредных привычек среди молодежи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Пагубность женского алкоголизма. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения</p>	2	ОК 02, ОК 04 ОК 06, ОК 08

	на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Государственная политика в борьбе с наркоманией. Профилактика наркомании		
<b>10. Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.06
	<b>Комбинированные занятия</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.06
	<b>Практические занятия</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, захвате заложников, проведении контртеррористической операции.		
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК.06
	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы. Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Государственная стратегия противодействия экстремизму.. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы		
<b>11. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>4</b>	
Тема 11.1. Государственная система обеспечения безопасности населения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 07
	<b>Комбинированные занятия</b> Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Права и обязанности граждан в этой области.		

	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.		
Тема 11.2. Чрезвычайные ситуации военного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 07
<b>12. Основы обороны государства</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1. Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Комбинированное занятие</b> Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	ОК 02, ОК 06
12.2. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945) . Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г. ) . Дни воинской славы (победные дни) России Памятные даты России Структура Вооружённых Сил Российской Федерации Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации Воинские звания военнослужащих Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации . Совершенствование системы военного образования . Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации . Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте	2	ОК 02, ОК 06
Тема 12.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 06

Военно-профессиональная деятельность	Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения		
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России .		
	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги		
	Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства) .		
	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды		
	Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба		
<b>13. Основы медицинских знаний</b>		<b>8</b>	
Тема 13.1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125 Правила проведения диагностики при неотложных состояниях. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания. Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. Освоение основных способов искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.		
Тема 13.2. Первая помощь при различных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b>		

травмах	<p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.</p> <p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p>Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.</p> <p>Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.</p> <p>Первая помощь при переломах вывихах, ушибах.</p> <p>Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.</p> <p>Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p> <p>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей</p>		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</p> <p>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p> <p>Оказание помощи при обморожениях, перегревах.</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по ОБЖ.

*Оборудование учебного кабинета:*

Столы, стулья.

Медицинская сумка в комплекте

Комплект плакатов по Гражданской обороне

Комплект плакатов по Основам военной службы

Комплект плакатов по ПДД

Противогаз

Шина медицинская

Бинты

Косынка медицинская

Аптечка АИ -2

Ватно-марлевая повязка

Жгут

Робот-тренажер (Гоша 2)

#### 3.1. Технические средства обучения:

Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники*

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов – Москва: Просвещение, 2023 // ЭБС Лань
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов – Москва: Просвещение, 2023 // ЭБС Лань

*Дополнительные источники*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Ким С. В., Горский В.А.– М.: Просвещение, 2022.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. – М.: Кнорус, 2020. [Режим доступа: ([https://aldebaran.ru/author/mikryukov\\_vasiliyi/kniga\\_bezопасnost\\_jiznedeyatelnosti\\_59293921/](https://aldebaran.ru/author/mikryukov_vasiliyi/kniga_bezопасnost_jiznedeyatelnosti_59293921/))]

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
8. Безопасность наших школ [Электронный ресурс]: портал общественного контроля за мерами пожарной и антитеррористической безопасности учебных заведений. – Режим доступа: <http://schoolsave.ru/>
9. О правилах дорожного движения [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров – Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 (с изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Формируемые компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р. 1. Тема 1.6 Р. 4. Тема 4.4	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита работ прикладного модуля Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02	Р. 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р. 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р. 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6 Р. 5. Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 03	Р. 3. Темы: 3.2 Р. 4. Темы: 4.2	
ОК 04.	Р. 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р. 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р. 3. Темы :3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р. 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р. 5. Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК.06.	Р. 1. Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р. 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р. 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р. 5. Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	
ОК 07	Р. 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р. 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	
ОК 08	Р. 1. Темы: 1.1 Р. 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3. Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р. 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р. 5. Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	